

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE LAZIO

UFFICIO III – st. 916

VIALE GIORGIO RIBOTTA, 41

00144 ROMA

Istituto Tecnico Tecnologico e Liceo delle Scienze Applicate “Biagio Pascal” – Roma**Piano Annuale per l’Inclusione****Anno scolastico 2017-2018****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	26
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	110
➤ ADHD/DOP	7
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro (difficoltà gravi diffuse complesse.)	15
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro (diagnosi varie)	15
Totali	157
su popolazione scolastica	20%
N° PEI redatti dai GLHO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	125
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria: è stato prodotto un solo P.D.P. senza certificazione per un allievo straniero e con gravi diffuse complesse scolastiche che deve sostenere l’esame di Stato. Per il resto non sono stati prodotti PDP in assenza di certificazione in ottemperanza a quanto stabilito dai C.d.C. secondo la Nota di chiarimenti del 22 novembre 2013. Si personalizzano comunque gli apprendimenti.	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	sì/no
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate	sì

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali/coordinationamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì Disabilità: -funzione strumentale per l'inclusione; -referente per il sostegno; coordinamento D.S.A. – B.E.S.- con nomina U.S.R. Lazio
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	-Sportello di ascolto in collaborazione UOC via Plinio; -collaborazione con Dipartimento Adolescenza Ospedale S. Andrea	sì
Docenti tutor/mentor	Docente coordinatore D.S.A. B.E.S.	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	sì/no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Partecipazione a GLHO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

	Partecipazione a GLHO	sì
	Programmazione educativo didattica personalizzata	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Rapporto con esterni (ASL, Cooperative, Servizio sociale, Associazioni del territorio)	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Partecipazione a GLHO	sì
	Programmazione educativo didattica personalizzata	sì
	Programmazione educativo didattica personalizzata	Personalizzazione degli interventi educativo-didattici. Progetto D.S.A. validato da esperti esterni. Ampliamento rete progetto D.S.A.- B.E.S. Ai sensi della legge 107 la rete progettuale è stata trasformata in rete di scopo.

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	no
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità "La Scuola Inclusiva" "docenti (Disabilità – D.S.A. – B.E.S....)	sì formatori prof.sse Antonella Attilia e Germana Paoletti Corso di formazione "Scuola inclusiva" con la Prof.ssa Germana Paoletti (Referente Adozioni, Inclusione, Evasione e Dispersione, Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare presso Ufficio Scolastico Regionale per il
	Progetto aree a rischio	
	Presentazione Libro: Filosofia, prassi e norme dell'inclusività	
Autori Giovanni Chiappetta – Giuseppe Desideri – Elvia Feola – Generosa Manzo – Maria Elena Viscardi – Angelina Vivona		

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	Lazio).				
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2018 – 19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto B. Pascal dal 2004 realizza attraverso la docente Antonella Attilia e il suo gruppo di lavoro attività progettuali rivolte ai docenti, agli alunni con D.S.A. , alle loro famiglie. Il progetto, coordinato dalla prof.ssa Attilia, (nomina quinquennale U.S.R. Lazio) nel corso degli anni è stato implementato. In particolare: la docente coordinatrice è stata confermata dall'U.S.R. Lazio quale coordinatrice del **Progetto D.S.A.** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento: Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia): **creare buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi D.S.A.**, la novità consiste nel fatto che la nomina ha valenza quinquennale. La rete progettuale è stata trasformata in rete di scopo ai sensi della legge 107 del 2015 (settembre 2016) ed è stata implementata con l'adesione nel corrente anno scolastico dell'I.P.S.E.O.A. " P. Artusi" in fase di perfezionamento.

Per il prossimo anno scolastico la prof.ssa Attilia propone di realizzare attività formative rivolte ai Dirigenti Scolastici, ai docenti referenti delle scuole in rete e ai docenti dell'istituto.

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

In particolare si affronteranno le seguenti tematiche: Il nuovo esame di Stato previsto dal decreto legislativo n.62, le novità previste dal decreto legislativo n.66, la verifica e valutazione. Il corso sarà svolto a titolo gratuito.

La docente coordinatrice Antonella Attilia coadiuvata dal suo gruppo di lavoro realizzerà: l'accoglienza degli allievi D.S.A.-B.E.S.; promuoverà la raccolta, la documentazione, la condivisione e la diffusione degli interventi didattico-educativi; realizzerà il focus sui casi D.S.A. presenti in Istituto, fornirà consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; sensibilizzerà i docenti curricolari alla problematica e sottolineerà l'importanza dell'apprendimento delle competenze di base nei ragazzi con D.S.A. e con B.E.S.; esporterà le buone pratiche da applicare anche ai B.E.S.; monitorerà l'andamento scolastico degli alunni con diagnosi di D.S.A e quello degli allievi con B.E.S.; rileverà e valuterà il livello di inclusività della scuola; controllerà le diagnosi depositate in istituto e comunicherà il contenuto delle stesse ai coordinatori di classe; monitorerà l'applicazione della normativa vigente in materia di D.S.A/B.E.S.. relativamente all'inserimento, all'apprendimento e alla valutazione intermedia e finale di questi alunni, promuoverà l'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente indispensabili per il successo formativo degli alunni con D.S.A. e con B.E.S.; individuerà gli strumenti compensativi adeguati per gli alunni con B.E.S.; condurrà corsi di formazione e fornirà consulenze on demand presso le scuole in rete, si avvarrà del supporto dei colleghi del gruppo D.S.A. Produrrà i Piani Didattici Personalizzati calibrati sulla realtà degli allievi D.S.A. con relativa estensione e adattamento del P.D.P. agli allievi area B.E.S..

La prof.ssa Attilia si occuperà di realizzare la documentazione che accompagna l'esame di Stato degli allievi D.S.A. e B.E.S., curerà il protocollo dedicato al rispetto della privacy, curerà l'informativa rivolta ai Presidenti di Commissione.

La prof.ssa Attilia si occuperà di preparare la condivisione dei P.D.P. con le famiglie degli allievi D.S.A. e B.E.S.

La condivisione sarà condotta dai coordinatori di classe nel mese di gennaio con il supporto delle Prof.sse Attilia e Bellomo.

AREA DISABILITÀ

Le figure coinvolte nell'accoglienza, nell'organizzazione e nella gestione dell'**area della disabilità** sono il Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti, la funzione strumentale, il C.d.C., gli insegnanti di sostegno, gli assistenti specialistici e il personale ATA.

Il Dirigente Scolastico ha la funzione di pianificare e coordinare le attività di sostegno e le risorse inerenti all'area della disabilità in collaborazione con il **DSGA** e la **funzione strumentale**. Ha il compito di individuare le figure strategiche che opereranno all'interno del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e organizzare e pianificare il GLH d'Istituto.

Il Collegio dei Docenti discute e delibera il PAI, individua e nomina la funzione strumentale e approva i progetti inerenti all'area dell'inclusività.

La funzione strumentale per l'inclusione, assegnata nel corrente anno scolastico alle prof.sse Lara Lopez e Mascia Migliorati, collabora con il DS al fine di predisporre le attività volte ad assicurare l'inclusione scolastica. Nello specifico alla funzione strumentale competono, in collaborazione con il DS, le seguenti azioni:

- pianificazione dei GLHI e dei GLHO;
- partecipazione alla redazione del PAI;
- collaborazione con il DS al rilevamento degli alunni con disabilità dell'Istituto al fine di predisporre la richiesta di organico di sostegno;

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

- collaborazione con il DS e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;
- l'accoglienza e orientamento degli insegnanti di sostegno di nuova nomina;
- il coordinamento del gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;
- la collaborazione alla gestione della documentazione relativa agli alunni in situazione di disabilità in ingresso e in itinere;
- la collaborazione con la Commissione deputata a redigere il progetto d'integrazione scolastica per ottenere il finanziamento finalizzato all'assistenza per gli studenti in situazione di disabilità (POR Fondi strutturati europei della Regione Lazio);
- la promozione e il monitoraggio dei progetti dell'Istituto con finalità di inclusione;
- la raccolta e diffusione di materiale informativo e funzionale allo svolgimento di tutte le attività di integrazione;
- la proposta di corsi di aggiornamento e formazione su tematiche inerenti ai temi dell'educazione inclusiva anche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale Lazio;
- la pianificazione e il coordinamento, in collaborazione con la funzione strumentale di Orientamento, delle attività con gli Istituti Comprensivi del distretto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica attraverso le seguenti azioni: incontri di informazione circa l'azione inclusiva svolta dall'Istituto, giornate di frequenza nell'Istituto al fine di favorire il passaggio dai diversi ordini di scuola, partecipazione dei docenti di sostegno ai GLHO organizzati dagli Istituti di provenienza degli alunni in entrata, attivazione di risposte di tipo organizzativo per l'accoglienza dell'alunno, predisposizione di una relazione informativa e conoscitiva da presentare al Consiglio della classe di inserimento e nei GLHO pianificati nella prima fase dell'anno scolastico;
- la cooperazione con i docenti di sostegno e gli assistenti specializzati nel corso dell'anno scolastico evidenziando le peculiarità dei ruoli e l'importanza di co-progettare un intervento educativo didattico con il gruppo operativo;
- il mantenimento dei rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (famiglie, ASL, Enti Territoriali, Associazioni di volontariato e Cooperative, Regione Lazio, Consulta per l'Handicap, Municipio). In particolare con: ASL RM1, RM4, il Centro Materno Infantile via Cassia, il Centro per la Disabilità Adulta Stabilizzata, la Comunità di Sant'Egidio (con la quale ha realizzato incontri/dibattito su tematiche quali: la solidarietà, tematiche inerenti al sociale, alternanza scuola lavoro), il XV Municipio, la Regione Lazio, la Consulta per l'Handicap del XV Municipio, l'Ufficio Scolastico Regionale Lazio.
- la collaborazione con la figura strumentale preposta all'alternanza scuola lavoro per individuare e pianificare i percorsi adeguati ai bisogni formativi degli alunni in situazione di disabilità e facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio;
- la promozione della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno nel rispetto della diversità; creare un ambiente accogliente; sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; favorire l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; sviluppare l'acquisizione di competenze collaborative; sostenere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

Il Consiglio di classe esamina la situazione educativa, formativa e inclusiva di ogni singolo alunno pianificando il Piano Educativo Individualizzato, in accordo con la famiglia e l'equipe che segue l'alunno.

I docenti di sostegno hanno la funzione di pianificare il percorso educativo formativo individualizzato in condivisione con il C.d.C. e le altre figure del Gruppo di Lavoro H.

Il gruppo dei docenti per la disabilità è attualmente composto da quattro docenti specializzati di ruolo con cattedra in organico di diritto per un totale di ore 72 e 13 insegnanti non specializzati e non di ruolo per un totale di ore 198 in assegnazione in organico di fatto. Gli alunni in situazione di disabilità che usufruiscono del sostegno sono attualmente 25 (un alunno si è ritirato ufficialmente nel mese di marzo 2018), di cui 12 con certificazione legge 104/92 art.3 comma 3, 10 art. 3 comma 1 e 3 alunni con solo Certificato di Integrazione Scolastica. Per l'anno prossimo si ritiene necessario l'ampliamento dell'organico di diritto di insegnanti di sostegno al fine di stabilizzare l'organico e favorire la continuità didattica e inclusiva, anche in considerazione dell'aumento del numero di alunni beneficiari della legge 104/92 che risulta essere per l'anno scolastico 2018-2019 pari a 32 unità.

Assistenza specialistica

Per gli alunni disabili il gruppo di sostegno si arricchisce, con progetto finanziato dalla Regione Lazio, della presenza di operatori della Cassiavass Società Cooperativa Sociale Onlus Roma che garantiscono l'assistenza alla comunicazione, all'autonomia, alla socializzazione e alle attività di alternanza scuola lavoro. Anche per il prossimo anno scolastico sarà presentato un progetto d'integrazione alla Regione Lazio (POR) per ottenere il finanziamento per l'assistenza specialistica.

Personale ATA

Presta assistenza agli alunni in situazioni di disabilità, dove necessario, e partecipa ai processi di inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'I.T.T. –L.S.A. Pascal anche per il prossimo anno scolastico 2017-18 si candida per offrire ai suoi docenti e ai docenti delle scuole del territorio percorsi specifici di formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia) sui Bisogni Educativi Speciali, sugli alunni stranieri anche in collaborazione con le scuole in rete con il progetto in questione.

In particolare si affronteranno le seguenti tematiche: Il nuovo esame di Stato previsto dal decreto legislativo n.62, le novità previste dal decreto legislativo n.66, la verifica e valutazione. Il corso sarà svolto a titolo gratuito

Per la **disabilità** l'Istituto propone di individuare, per il prossimo anno scolastico, specifici percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti riguardanti i temi dell'educazione inclusiva e in particolare, si intende dare continuità al corso *Scuola Inclusiva* tenuto dalla Prof.ssa Germana Paoletti (Referente Adozioni, Inclusione, Evasione e Dispersione, Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare presso Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La verifica e la valutazione rappresentano due elementi fondamentali per la realizzazione del diritto allo studio degli studenti con D.S.A. e conseguentemente degli allievi B.E.S.

La costruzione di adeguate forme di verifica è un principio imprescindibile per effettuare una valutazione corretta delle prove degli alunni in questione.

L'art. 5 comma 4 della legge 170 va letto con l'art.6 del decreto attuativo n. 5669. L'art. 5 al comma 4 stabilisce per gli studenti con D.S.A. la garanzia di adeguate forme di verifica e valutazione per tutto il percorso di studi compreso quello universitario nonché gli esami di stato (I e II ciclo) e gli esami di

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

ammissione alle università. Le prove di verifica saranno calibrate sui singoli allievi D.S.A./ B.E.S., esse saranno personalizzate sui singoli.

La valutazione sarà volta a “dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l’applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l’espletamento della prestazione da valutare - riguardo i tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all’abilità deficitaria” (art.6. comma 2 decreto attuativo 5669).

Per gli **alunni beneficiari della legge 104/92** in base alla stessa e alle Linee Guida sull’integrazione scolastica, l’Istituto Pascal garantisce adeguate forme di valutazione attraverso la progettazione, da parte del corpo docente, di prove di verifica realizzate con le modalità più efficaci al fine di garantire il successo formativo degli alunni. Il Consiglio di Classe opererà in rapporto sinergico con i docenti di sostegno, i quali forniranno le indicazioni di volta in volta necessarie alla realizzazione del percorso educativo, in coordinamento con l’equipe medico-sanitaria.

È prevista la personalizzazione degli interventi con la finalità di assicurare il diritto all’educazione, all’istruzione e alla integrazione scolastica. La valutazione terrà conto dei progressi personali dell’alunno secondo le peculiarità e le potenzialità presenti.

La normativa prevede la possibilità di operare attraverso:

- **Programmazione Semplificata per obiettivi minimi**

Le verifiche, durante l’anno e in sede d’esame, potranno prevedere oltre all’utilizzo di strumenti compensativi, misure dispensative, tempi più lunghi, prove equipollenti che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo al rilascio del diploma di maturità.

- **Programmazione differenziata con obiettivi e programmi non riconducibili a quelli della classe**

Le verifiche saranno coerenti con il percorso svolto dall’alunno e gli apprendimenti saranno valutati attraverso prove differenziate con valutazioni relative unicamente agli obiettivi prefissati nel P.E.I. Questo percorso conduce al rilascio di un attestato di frequenza con certificazione delle competenze acquisite, spendibile per l’iscrizione ai Centri di Formazione Professionale organizzati dalla Regione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Per gli allievi con D.S.A. e gli allievi con B.E.S. (che non rientrano nella tutela della legge 104/92 e della legge 170), l’Istituto nella piena osservanza della legge 170, del Decreto attuativo n.5669, delle Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni gli studenti con D.S.A., della Direttiva sui B.E.S. del 27 dicembre 2012, della Circolare Ministeriale applicativa n.8 del 6 marzo 2013 e della Nota di Chiarimenti del 22 novembre 2013, garantisce e garantirà il diritto allo studio attraverso la realizzazione di adeguate strategie didattiche volte a conseguire il corretto processo insegnamento-apprendimento. I docenti curricolari ognuno secondo il proprio stile d’insegnamento guidano l’apprendimento di questi allievi.

La docente coordinatrice monitorerà l’andamento scolastico degli alunni con diagnosi di D.S.A.(dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), ascolterà le esigenze e le necessità loro e delle loro famiglie, supporterà i docenti nella scelta delle strategie d’insegnamento e d’intervento.

La docente coordinatrice incontrerà le famiglie ogni qualvolta vi sia necessità, anche su segnalazione dei docenti dei C.d.C. ove siano inseriti gli allievi con D.S.A. e con B.E.S., si attiveranno azioni di tutoraggio nei confronti di allievi con D.S.A. e con B.E.S che ne avessero bisogno.

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

METODOLOGIA

I supporti di cui sopra sono forniti attraverso percorsi specifici di formazione e on demand qualora si rilevino situazioni di criticità.

AREA DISABILITÀ

Gli **alunni che beneficiano della tutela della legge 104/92** si avvalgono dell'insegnante di sostegno e dell'assistente specialistico dove prescritto dal Certificato di Integrazione Scolastica.

Il docente di sostegno svolge la funzione di:

- mediare fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile: la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche delle strutture pubbliche (ASL di riferimento), gli assistenti specializzati;
- individuare e curare le strategie metodologiche e didattiche per ogni singolo alunno in collaborazione con il gruppo di lavoro H;
- curare la redazione, in condivisione con le componenti del GLH Operativo, del PDF e del PEI di ogni singolo alunno.
- redigere una relazione iniziale e finale inerente al percorso seguito dall'alunno.

L'assistente specialistico svolgerà la funzione di facilitare l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nell'autonomia, nelle relazioni e nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

A seguito di un'attenta analisi e valutazione dei punti di forza e di debolezza dell'alunno in situazione di disabilità, è consuetudine dell'Istituto assegnare uno o più docenti di sostegno nel rispetto dei bisogni di ogni singolo alunno e della continuità didattica (dove possibile). **L'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni disabili** saranno determinate dal monte ore complessivo assegnato alla scuola, dal grado di disabilità di ciascun alunno, dai suoi bisogni e dall'eventuale presenza di più alunni certificati nella stessa classe.

L'assistenza specialistica sarà assegnata unicamente agli alunni per i quali risulta espressa richiesta nel Certificato d'Integrazione Scolastica (CIS). Anche in questo caso l'assegnazione terrà in considerazione, laddove possibile, in primo luogo la continuità didattica e i bisogni degli alunni.

Il consiglio di Classe e gli insegnanti di sostegno cooperano ad una progettazione educativa che definisca gli obiettivi d'apprendimento da raggiungere a tutela degli alunni in difficoltà e a garanzia del loro diritto allo studio e al successo formativo. Si tenderanno a favorire strategie e metodologie per promuovere l'inclusione come l'apprendimento cooperativo, il *tutoring*, le attività di tipo laboratoriale (*learning by doing*), *peer education*, l'utilizzo di mediatori didattici, di ausili informatici, *software* e sussidi specifici. Si potranno utilizzare, ove necessario, manuali didattici semplificati. Per il prossimo anno si ritiene fondamentale, per facilitare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la realizzazione di un *date base* per la raccolta di materiali didattici semplificati e di contenuti essenziali, per ogni singola disciplina, utili al raggiungimento degli obiettivi minimi coerenti con le Indicazioni Ministeriali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'I.T.I.S. Pascal si avvarrà la collaborazione della dottoressa Penge Neuropsichiatra Infantile di via dei Sabelli.

La docente coordinatrice prof.ssa Antonella Attilia fornirà la formazione sull'aspetto normativo a tutela degli allievi con D.S.A. e con B.E.S. e sulle strategie didattiche di cui è esperta. La dottoressa Penge è membro del G.L.I. dell'I.T.T-L.S.A. Pascal.

Inoltre si realizzerà un proficuo scambio di buone pratiche con le scuole in rete.

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

Si manterranno contatti con:

- gli Istituti in rete
 - l'ente Vaccari
 - le università più sensibili al diritto allo studio degli alunni D.S.A., B.E.S. e Disabili
- gli istituti partecipanti all'Erasmus + "Project ABA Our New View in Special Education" (primo incontro in Lituania – maggio 2017)

Proseguiranno le azioni di collaborazione con le seguenti istituzioni:

- le scuole del territorio per favorire il corretto orientamento in entrata;
- rete R.E.S.C.O ROMA NORD con diverse scuole di ordine e grado appartenenti al XV Municipio al fine di promuovere la funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione migliorando l'iter formativo degli alunni nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- scuole di formazione post diploma per specializzazione e inserimento nel mondo del lavoro;
- mediatori sociali e i servizi del territorio per facilitare il processo di inclusione dei ragazzi stranieri, in situazione di disabilità e con disagio socio-economico attraverso la pratica sportiva;
- strutture sanitarie ed enti territoriali a tutela della salute: ASL RM1 e RM4, UOC Tutela Adolescenza di via Plinio, UOC Psichiatria Ospedale Sant'Andrea, Consultorio Familiare Via Clauzetto, Agenzia Capitolina sulle Tossicodipendenze, Ospedale San Filippo Neri, Ema Roma, Associazione Susan Komen Italia e medici/operatori associati con la finalità di offrire ad alunni, a docenti e alle famiglie adeguato supporto e informazione/formazione nella prevenzione e nell'intervento in merito al disagio degli adolescenti e alle psicopatologie dell'età evolutiva;
- associazioni/società sportive, cooperative: Società Nazionale di Salvamento, Centro Astalli, Comunità di Sant'Egidio, Fondazione Roma, Cassiavass Società Cooperativa Sociale Onlus Roma, Federazioni Sportive Sport Integrato, CIP (Comitato Italiano Paralimpico), Associazione Onlus Porta Aperta (Centro Diurno);
- Avvocato dott. Salvatore Nocera vicepresidente F.I.S.H.;
- Enti per l'organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro (CISCO, ARI, Società Sportiva Stella Azzura, Fondazione Mondo Digitale, Henea Production ecc.).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**Le famiglie degli allievi D.S.A. – B.E.S. non rientranti nella tutela della legge 104 /92 e 170:**

- partecipano attivamente in modo strutturato alla vita della comunità scolastica.
- incontrano regolarmente la docente coordinatrice del progetto e i docenti dei C.d.C. ove sono inseriti i loro figli per realizzare insieme il progetto di inclusione
- se necessario chiedono il supporto della coordinatrice prof.ssa Attilia e dei docenti per superare le difficoltà psicologiche o scolastiche
- svolgono un ruolo importante e responsabile per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.
- Un genitore di un allievo D.S.A. è anche membro del G.L.I.
- il G.L.I. è un valido supporto alla partecipazione attiva e responsabile della componente genitori alle azioni d'inclusività

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

Le famiglie degli alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92

La famiglia rappresenta un elemento essenziale nella costruzione del progetto di vita inclusivo di ogni alunno; essa non solo è fonte preziosa di informazioni per la conoscenza dell'alunno, ma è anche il luogo in cui si realizza la continuità tra educazione formale e informale. Il supporto e il coinvolgimento della famiglia è, quindi, indispensabile e deve concretizzarsi attraverso una sempre maggiore collaborazione e partecipazione alla vita scolastica. La comunicazione con la famiglia deve essere costante, puntuale e tempestiva soprattutto di fronte all'individuazione e alla risoluzione di eventuali difficoltà che potrebbero presentarsi nel percorso didattico educativo degli alunni.

Il supporto della famiglia è, dunque, essenziale nella progettazione e nella realizzazione del piano educativo individualizzato di ogni alunno. È in condivisione con la famiglia che vengono individuati i bisogni formativi, le modalità e le strategie specifiche adeguate alle effettive capacità dello studente, al fine di favorire il successo formativo, educativo e inclusivo nel pieno rispetto delle sue potenzialità. La famiglia condivide le linee elaborate nella presente documentazione, collabora con i docenti del consiglio di classe per l'adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative ritenute più idonee e previste dalla normativa vigente.

Il ruolo attivo e partecipativo delle famiglie si realizza attraverso il dialogo costante con la funzione strumentale, il docente di sostegno, gli assistenti specialistici, i docenti del C.d.C., il personale ATA, in tutte le fasi del percorso scolastico (orientamento in entrata, partecipazione ai GLHO, al GLI, ai colloqui pomeridiani e antimeridiani con i docenti del C.d.C. per monitorare i processi e individuare eventuali azioni di miglioramento).

In ultimo, per un pieno raggiungimento degli obiettivi condivisi e prefissati si ritiene fondamentale la collaborazione della famiglia nel sostenere e realizzare in ambito domestico gli interventi progettati per l'alunno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Alunni D.S.A. e B.E.S.: Il curriculum è sviluppato ponendo attenzione ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e ai Bisogni Educativi Speciali e favorendo il corretto rapporto insegnamento – apprendimento.

In particolare per gli allievi D.S.A. e B.E.S. si fa attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti anche attraverso la compilazione dei P.D.P.

La costruzione del progetto di vita degli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92** dovrà avvenire attraverso la promozione di un insegnamento/apprendimento che tenga conto della pluralità degli alunni e non dell'unicità del docente e dei programmi da realizzare. I docenti del C.d.C. pertanto, in condivisione con l'assistente specialistico, la famiglia e l'equipe medica di riferimento dell'alunno, si adopereranno per la costruzione di un *setting* pedagogico sempre più adeguato ai bisogni dell'alunno e quindi a percorsi formativi inclusivi. Per ogni soggetto sarà quindi necessario provvedere alla costruzione di un percorso didattico educativo finalizzato a rispondere ai bisogni individuali favorendo il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

Valorizzazione delle risorse esistenti**Alunni con D.S.A. e con B.E.S.**

L'I.T.T. –L.S.A. Pascal usufruisce di una docente coordinatrice del progetto D.S.A. adeguatamente formata. La docente ha realizzato il **Progetto D.S.A.** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento: Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia): **creare buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi D.S.A.** progetto validato dagli Esperti Esterni in data 26 luglio 2013.

Oggi il progetto è stato ampliato ed esteso all'area B.E.S..

Si tratta di un progetto di rete di scopo ai sensi della legge 107 del 2015.

L'I.T.T. Pascal è scuola capofila. Le scuole in rete sono: I.I.S. Caetani, I.C. Baccano, I.C. Castelseprio, I.C. Parco di Veio, I.C. Stefanelli, I.C. Woytila, I.C. Ovidio, I.I.S. Torricelli, l'I.T.I.S. Giorgi, l'Istituto Vaccari, il liceo scientifico Pasteur e 'IPSEOA " P. Artusi .

Rispetto agli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92** l'obiettivo che ci proponiamo è quello di puntare alla valorizzazione delle risorse esistenti (interne ed esterne) e che attualmente operano nell'area dell'inclusività, attraverso azioni che coinvolgano l'intera comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Con questa finalità saranno potenziati percorsi di formazione inerenti all'area della disabilità per tutti i soggetti coinvolti nel processo di integrazione; saranno promossi progetti specifici per sostenere il processo di inclusione e per favorire la diffusione di una "cultura dell'accoglienza" e della consapevolezza che la diversità sia una ricchezza di tutti e per tutti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'I.T.T. – L.S.A. Pascal al fine di realizzare il Progetto D.S.A. ampliato area B.E.S. manterrà i contatti con la dottoressa Penge neuropsichiatra infantile di via dei Sabelli e con le scuole in rete attraverso consulenze on demand. Offrirà corsi di formazione alle scuole appartenenti all'ambito 9.

L'Istituto, per realizzare i diversi progetti di inclusione in atto per gli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92** si avvale della collaborazione delle risorse interne ed esterne descritte precedentemente. Con la finalità di ampliare le azioni inclusive si propone di partecipare ai bandi PON dedicati all'inclusione e all'accoglienza e di implementare quelli già approvati. In questo caso si potranno ampliare ed acquisire nuove risorse funzionali alla realizzazione del processo di inclusione. Si ritiene possibile, inoltre, per il prossimo anno scolastico utilizzare le risorse dell'organico dell'autonomia al fine di realizzare progetti inclusivi e collaborare con i docenti del Dipartimento Tecnologico per realizzare prodotti multimediali con lo scopo di documentare buone prassi inclusive. La collaborazione e il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica rappresenta l'elemento fondamentale per la piena realizzazione dell'inclusività.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La docente coordinatrice prof.ssa Antonella Attilia promuoverà azioni di continuità didattica al momento del passaggio da un grado all'altro di scuola, al fine di favorire l'inserimento degli alunni con D.S.A. e con B.E.S. Provvederà allo scambio di informazioni fondamentali, tra le scuole del territorio, per la produzione degli strumenti compensativi e dispensativi più adeguati per gli allievi D.S.A. e di strumenti compensativi per gli allievi con B.E.S. che si iscrivono all'I.T.T. LSA Pascal. Al termine del ciclo di studi fornirà con il suo gruppo le informazioni necessarie per la scelta dell'eventuale percorso universitario.

Per gli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92** l'Istituto favorisce la continuità tra diversi ordini di scuola attraverso:

Istituto Statale 'Biagio Pascal'

Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico

Via Brembio,97- 00188 - Via dei Robilant,2 - 00194 – Roma

Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant

Codice meccanografico RMTF330002 C.F. 97046890584 Web: www.itispascal.it

Email: RMTF330002@istruzione.it Pec: RMTF330002@pec.istruzione.it

- azione di orientamento negli istituti del territorio;
- giornate di *open day* con la presenza di docenti di sostegno, assistenti specialistici e alunni;
- organizzazione, nell'ambito dell'attività di orientamento, di laboratori di "divulgazione scientifica" in cui gli alunni in situazione di disabilità vengono accolti insieme alla loro classe di appartenenza;
- organizzazione di incontri informativi destinati alle famiglie e ai docenti referenti e di sostegno delle scuole del territorio con la finalità di presentare le azioni inclusive in atto nell'Istituto;
- giornate di frequenza per gli alunni che intendono iscriversi e/o già iscritti nell'istituto per conoscere gli ambienti, i docenti e l'organizzazione scolastica;
- partecipazione dei docenti di sostegno dell'Istituto ai GLHO della scuola di provenienza degli alunni iscritti.

L'Istituto, rispetto all'ingresso nel sistema scolastico pone particolare attenzione a:

- curare l'inserimento di nuovi alunni con l'adozione di criteri, nella formazione delle nuove classi, che possano rispettare i bisogni di ogni singolo alunno;
- curare e analizzare la documentazione degli alunni stilando una relazione illustrativa da presentare al C.d.C.;
- pianificare i GLHO in ingresso nella prima fase dell'anno scolastico;
- individuare il docente di sostegno e gli assistenti specializzati ponendo particolare attenzione ai bisogni dell'alunno;
- mantenere costante il dialogo e il confronto con i docenti degli istituti di provenienza per l'intera fase di transizione.

Rispetto alla fase di orientamento in uscita l'Istituto pone particolare attenzione a:

- pianificare un percorso di "Alternanza Scuola Lavoro" che possa essere coerente con il "Progetto di Vita" dell'alunno;
- azione di accompagnamento nell'analisi delle diverse opportunità e nella scelta delle stesse in accordo con l'equipe di riferimento;
- facilitazione del passaggio al percorso universitario attraverso il raccordo con le figure preposte dagli Enti Universitari per l'accoglienza di alunni disabili;
- informazione rispetto alle attività svolte presso i Centri Formativi Territoriali.

Le figure che operano nel processo di inclusione assicurano durante l'intero percorso attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 8 maggio 2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 maggio 2018 delibera n. 99

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Volpe